



12. Schreib die Sätze richtig.

a) möchte – Ich – spielen – Basketball

\_\_\_\_\_

b) zuerst – Die – möchten – Schüler – spielen

\_\_\_\_\_

c) nicht – heute – Ihr – lernen – möchtet

\_\_\_\_\_

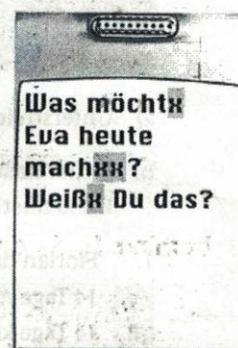
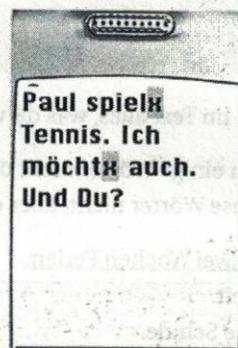
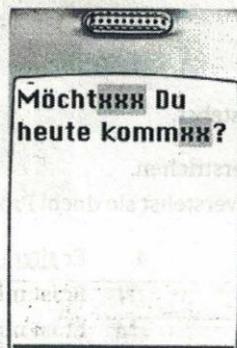
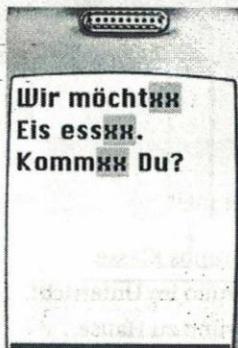
d) heute – du – mitkommen – Möchtest

\_\_\_\_\_

e) Musik – möchte – Josef – hören – jetzt

\_\_\_\_\_

13. SMS-Nachrichten



a) Schreib die SMS-Nachrichten. Ergänze die Endungen.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

b) Schreib zu jeder Nachricht eine SMS-Antwort in dein Heft.

14. Was möchtest du heute machen? Mach Kreuzchen. (x)

- lernen
- schlafen
- zeichnen
- rechnen

- malen
- lesen
- telefonieren
- Musik hören

- Hausaufgaben machen
- Sport machen
- Gitarre spielen
- Basketball spielen

Schreib Sätze in dein Heft: Ich möchte ... Ich möchte auch ... Ich möchte nicht ...

Verona, 3. Oktober ...

Liebe Karen,  
wir haben doch jetzt zwei Wochen Ferien. Und Du weißt, ich habe einen Freund in Italien. Er heißt Bruno, ist fünfzehn Jahre alt und wohnt in Verona. Diesmal bin ich in den Ferien bei Bruno in Verona. Das ist toll! Aber Bruno hat keine Ferien. Das ist nicht so toll. Er kommt immer erst um zwei Uhr nach Hause. Ich bin den ganzen Morgen allein. Das ist ziemlich langweilig. Ich habe zu Bruno gesagt, ich möchte mit in die Schule gehen. Du denkst jetzt sicher, in den Ferien in die Schule gehen, was ist das denn! Aber es ist super! Du weißt doch, ich lerne Italienisch. Ich spreche noch nicht gut. Aber ich verstehe viel. Dann sitze ich in Brunos Klasse und höre zu: Mathe auf Italienisch, Biologie auf Italienisch und so weiter. Das ist vielleicht komisch! In Erdkunde lernen sie gerade von Deutschland, auf Italienisch natürlich. Die Schüler fragen mich dann immer etwas, zum Beispiel: „Wie heißt ‚Monaco‘ auf Deutsch?“ - „München‘ natürlich“, sage ich. Aber manchmal fragen sie ganz komische Sachen. Dann weiß ich keine Antwort, zum Beispiel: „Wie alt ist München?“ Weißt Du das vielleicht? 1000 Jahre, 2000 Jahre? Ich habe keine Ahnung. Na ja, macht nichts! Auf jeden Fall ist alles sehr interessant. Am Sonntag komme ich wieder nach Hause. Dann erzähle ich Dir mehr.  
Bis dahin viele Grüße,  
auch an Deine Eltern und Deine Schwester, Dein Florian

- a) Unterstreiche im Text alles, was du verstehst.  
b) Sicher hast du einige Wörter nicht unterstrichen.  
Du kennst diese Wörter nicht, aber du verstehst sie doch! Probier mal!

1. Florian hat zwei Wochen Ferien.

V 14 Tage Arbeit.

B 14 Tage keine Schule.

K 14 Tage Italienischunterricht.

2. Florian ist am Morgen allein.

R Bruno ist nicht da.

E Florian ist nicht da.

L Florian und Bruno sind da.

3. Florian versteh viel.

A Florian spricht gut Italienisch.

R Florian hört nicht gut zu.

U Florian hört zu und weiß, was die anderen auf Italienisch sagen.

4. Er sitzt in Brunos Klasse.

N Er ist mit Bruno im Unterricht.

M Er ist mit Bruno zu Hause.

E Er ist mit Bruno in Verona.

5. Er weiß keine Antwort.

S Er weiß keine Frage.

N Er sagt eine Frage.

O Er sagt nichts auf die Frage.

Lösungswort:

1 2 3 4 5

# Wortliste Lektion 5 und 6

## Markiere die Nomen mit Farben:

- (m) → blau
- (n) → grün
- (f) → rot
- (pl) → gelb

## Lektion 5

### Seite 33

Rucksack (m)  
schwer

### Seite 34

#### Übung 1

wir  
haben  
Kunst  
Erdkunde  
Mathe  
Mal sehen!  
Wie viel?  
über  
Bravo!  
Geschichte  
interessant  
Französisch  
Lehrerin (f)  
Lehrer (m)  
sympathisch  
unsympathisch  
freundlich  
unfreundlich  
komisch

### Seite 35

#### Übung 2

Unterrichtsfach (n)  
Deutsch  
Englisch  
Latein  
Informatik  
Mathematik  
Physik  
Chemie  
Biologie

Sozialkunde / Politik  
Kunsterziehung  
Textilarbeit  
Religion  
Ethik

### Seite 36

#### Übung 4

Stundenplan (m)  
Montag (m)  
Dienstag (m)  
Mittwoch (m)  
Donnerstag (m)  
Freitag (m)  
Samstag (m)  
Sonntag (m)  
frei  
Was ist denn los?  
heute  
So ein Tag heute!  
Warum?  
Na, hör mal!  
in der ersten Stunde  
in der zweiten Stunde  
in der dritten Stunde  
in der vierten Stunde  
in der fünften Stunde  
in der sechsten Stunde  
Ach, komm!  
schlimm  
nicht so schlimm  
reden

### Seite 37

#### Übung 6

Wann?  
an/am

### Seite 38

#### Übung 9

neu  
gleich  
Unterricht (m)  
alle  
Schüler (m)

Mädchen (n)  
fragen  
Klasse (f)  
Freund (m)  
ihr  
Junge (m)  
warten  
Warte mal!  
Quatsch (m)  
Schülerin (f)  
Herr NN (m)  
Klassenlehrer (m)  
buchstabieren  
Griechenland  
geboren  
erklären  
gerade (= jetzt)  
leise  
Aufgabe (f)  
allein  
nachher  
unterrichten

### Seite 39

#### Übung 10

Keine Ahnung!

## Lektion 6

### Seite 40

#### Übung 2

Schulsachen (pl)  
Bleistift (m)  
Füller (m)  
Kuli (m)  
Spitzer (m)  
Radiergummi (m)  
Block (m)  
Taschenrechner (m)  
Malkasten (m)  
Pinsel (m)  
Atlas (m)  
Ordner (m)  
Heft (n)  
Buch (n)  
Lineal (n)

Blatt (Papier) (n)  
Mäppchen (n)  
Tasche (f)  
Schere (f)  
Tafel (f)  
Kreide (f)  
Landkarte (f)  
Farbstifte (pl)  
Filzstifte (pl)  
Sportsachen (pl)  
Turnschuhe (pl)

### Seite 41

#### Übung 4

ein/eine  
Was ist das (denn)?

### Seite 42

#### Übung 6

lachen  
sprechen

### Seite 43

#### Übung 8

kein/keine ...  
Tut mir leid.  
Immer das Gleiche!  
Schon wieder!

### Seite 44

#### Übung 10

mitkommen  
Hast du Lust?  
müde  
nach Hause gehen  
schlafen  
mitspielen  
essen

### Übung 11

E-Mail (f)  
Wie geht es dir?  
Klassenarbeit (f)  
Schade!  
bis bald  
Antwort (f)

9 Вежба – пополнете ја табелата со глаголите коишто се дадени горе во инфинитив, вие сменете ги во лица

10 Вежба – оделете ги речениците со празни места

11 Вежба – Подредете ги речениците во дијалогот – број еден ви е даден, ставете ги останатите броеви

12 Вежба – Подредете ги зборовите во правилен редослед

13 Вежба – Ставете ги соодветните наставки на местата хх

Прочитајте го текстот, преведете го и одговорете на прашањата под текстот

И листата со зборовите на крај да си ја преведете и да си ги научите зборовите